**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Енглески језик**

**РАЗРЕД: ПРВИ**

**ЦИЉ НАСТАВЕ И УЧЕЊА:** Циљнаставе енглеског језика је развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА/ОБЛАСТ** | | **МЕСЕЦ** | | | | | | | | | | **ОБРАДА** | **УТВРЂИВАЊЕ** | **СВЕГА** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **I** | **YOUTH CULTURE** | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 4 | 7 |
| **II** | **WHAT AN EXPERIENCE!** | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 5 | 9 |
| **III** | **GOING PLACES** |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 7 | 10 |
| **IV** | **NOWADAYS** |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 8 |
| **V** | **HELP** |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  | 3 | 5 | 8 |
| **VI** | **TIME OUT** |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | 4 | 7 | 11 |
| **VII** | **GOOD JOB** |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  | 3 | 5 | 8 |
| **VIII** | **WAY OF LIFE** |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | 4 | 7 | 11 |
|  |  | **УКУПНО:** | | | | | | | | | | **28** | **44** | **72** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да** |
| **I** | **YOUTH CULTURE**  *(****Present Simple, Present Progressive, Stative verbs, Past Simple, Used to, Prepositions of time, Quanitfiers;***  *Oписивање догађаја у садашњости; описивање догађаја и навика у прошлости; изражавање допадања/ недопадања; описивање личности)* | Сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација | СЈ1.ОО.О.3.1, СЈ1.ОО.О.3.2, СЈ1.ОО.О.3.4, СЈ1.ОО.О.3.6, СЈ1.ОО.О.3.7, СЈ1.ОО.О.3.8, СЈ1.ОО.О.3.12, СЈ1.ОО.О.3.13, СЈ1.ОО.О.3.14, СЈ1.ОО.О.3.15, СЈ1.ОО.О.3.16, СЈ1.ОО.О.3.17, СЈ1.ОО.О.3.18, СЈ1.ОО.О.3.19, СЈ1.ОО.О.1.1, СЈ1.ОО.О.1.2, СЈ1.ОО.О.1.3, СЈ1.ОО.О.1.5, СЈ1.ОО.О.1.6, СЈ1.ОО.О.1.7, СЈ1.ОО.О.1.8, СЈ1.ОО.С.2.2, СЈ1.ОО.С.2.3, СЈ1.ОО.С.2.4, СЈ1.ОО.С.2.5, СЈ1.ОО.С.2.6, СЈ1.ОО.С.2.7, СЈ1.ОО.С.2.8, СЈ1.ОО.С.2.9, СЈ1.ОО.С.2.10, СЈ1.ОО.С.2.11, СЈ1.ОО.С.2.12, СЈ1.ОО.С.3.1, СЈ1.ОО.С.3.2, СЈ1.ОО.С.3.3, СЈ1.ОО.С.3.4, СЈ1.ОО.С.3.5, СЈ1.ОО.С.3.6, СЈ1.ОО.С.3.7, СЈ1.ОО.С.3.8, СЈ1.ОО.С.3.9, СЈ1.ОО.С.3.10, СЈ1.ОО.С.3.11, СЈ1.ОО.С.3.12, СЈ1.ОО.С.3.13, СЈ1.ОО.С.3.14, СЈ1.ОО.С.3.15, СЈ1.ОО.С.3.16, СЈ1.ОО.С.3.17, СЈ1.ОО.С.1.1, СЈ1.ОО.С.1.2, СЈ1.ОО.С.1.3, СЈ1.ОО.С.1.4, СЈ1.ОО.Н.3.8, СЈ1.ОО.Н.3.9, СЈ1.ОО.Н.3.10, СЈ1.ОО.Н.3.11, СЈ1.ОО.Н.3.12, СЈ1.ОО.Н.3.13, СЈ1.ОО.Н.3.14, СЈ1.ОО.Н.3.15, СЈ1.ОО.Н.3.16, СЈ1.ОО.Н.3.17, СЈ1.ОО.Н.3.18, СЈ1.ОО.Н.3.19, СЈ1.ОО.Н.1.1, СЈ1.ОО.Н.1.2, СЈ1.ОО.Н.1.3, СЈ1.ОО.Н.1.4 | * pазумеју једноставније и умерено сложене усмене и писане текстове на познате и узрасно релевантне теме и издвајају експлицитна и имплицитна значења. * Реализују јасне, кратке и повезане усмене и писане исказе и учествују у свакодневној интеракцији (размена информација у садашњости и прошлости, опис активности и способности, договори). * Користе страни језик у уобичајеним комуникационим ситуацијама, ослањајући се на стратегије планирања, компензације и самопровере, уз одговарајуће дигиталне алате. * Интерпретирају и производе поруке у интеркултурном контексту, уочавају сличности и разлике између властитe и циљних култура и уважавају различитост. * Проналазе, селектују и критички процењују релевантне информације из различитих извора (укључујући дигиталне) и примењују их у новим ситуацијама. * Пишу кратку личну и полуформалну електронску комуникацију (нпр. поруке/мејлове) ради договора активности и размене ставова о узрасно релевантним темама. |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да** |
| **II** | **WHAT AN EXPERIENCE!**  *(Past Progressive, Past Simple vs Past Progressive, Time Clauses, Preset+nt Perfect Simple, Present Perfect Simple vs Past Simple;*  *Описивање догађаја и обавеза у прошлости; описивање тренутних и трајних прошлих радњи; описивање искустава ;описивање живих бића и предмета; изражавање осећања)* | Сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација,одговоран однос према околини, естетичка компетенција | | СЈ1.ОО.О.3.1, СЈ1.ОО.О.3.2, СЈ1.ОО.О.3.4, СЈ1.ОО.О.3.6, СЈ1.ОО.О.3.7, СЈ1.ОО.О.3.8, СЈ1.ОО.О.3.12, СЈ1.ОО.О.3.13, СЈ1.ОО.О.3.14, СЈ1.ОО.О.3.15, СЈ1.ОО.О.3.16, СЈ1.ОО.О.3.17, СЈ1.ОО.О.3.18, СЈ1.ОО.О.3.19, СЈ1.ОО.О.1.1, СЈ1.ОО.О.1.2, СЈ1.ОО.О.1.3, СЈ1.ОО.О.1.5, СЈ1.ОО.О.1.6, СЈ1.ОО.О.1.7, СЈ1.ОО.О.1.8, СЈ1.ОО.С.2.2, СЈ1.ОО.С.2.3, СЈ1.ОО.С.2.4, СЈ1.ОО.С.2.5, СЈ1.ОО.С.2.6, СЈ1.ОО.С.2.7, СЈ1.ОО.С.2.8, СЈ1.ОО.С.2.9, СЈ1.ОО.С.2.10, СЈ1.ОО.С.2.11, СЈ1.ОО.С.2.12, СЈ1.ОО.С.3.1, СЈ1.ОО.С.3.2, СЈ1.ОО.С.3.3, СЈ1.ОО.С.3.4, СЈ1.ОО.С.3.5, СЈ1.ОО.С.3.6, СЈ1.ОО.С.3.7, СЈ1.ОО.С.3.8, СЈ1.ОО.С.3.9, СЈ1.ОО.С.3.10, СЈ1.ОО.С.3.11, СЈ1.ОО.С.3.12, СЈ1.ОО.С.3.13, СЈ1.ОО.С.3.14, СЈ1.ОО.С.3.15, СЈ1.ОО.С.3.16, СЈ1.ОО.С.3.17, СЈ1.ОО.С.1.1, СЈ1.ОО.С.1.2, СЈ1.ОО.С.1.3, СЈ1.ОО.С.1.4, СЈ1.ОО.Н.3.8, СЈ1.ОО.Н.3.9, СЈ1.ОО.Н.3.10, СЈ1.ОО.Н.3.11, СЈ1.ОО.Н.3.12, СЈ1.ОО.Н.3.13, СЈ1.ОО.Н.3.14, СЈ1.ОО.Н.3.15, СЈ1.ОО.Н.3.16, СЈ1.ОО.Н.3.17, СЈ1.ОО.Н.3.18, СЈ1.ОО.Н.3.19, СЈ1.ОО.Н.1.1, СЈ1.ОО.Н.1.2, СЈ1.ОО.Н.1.3, СЈ1.ОО.Н.1.4 | * Разумеју једноставније и умерено сложене усмене и писане текстове у вези са искуствима, догађајима и појавама у прошлости и садашњости. * Реализују јасне, кратке и повезане усмене и писане исказе у којима описују догађаје, размењују информације и учествују у свакодневној комуникацији. * Користе страни језик у уобичајеним комуникационим ситуацијама (тражење дозволе, објашњења, услуга, изражавање сагласности и неслагања), ослањајући се на стратегије планирања и компензације. * Интерпретирају значења усмених и писаних порука у вези са познатим и узрасно релевантним темама и извoде закључке о комуникативној намери. * Пишу кратке, смислене и повезане наративне текстове (нпр. кратка прича) користећи једноставна и сложенија језичка средства. * Учествују у кратким разговорима и размењују ставове и искуства о необичним или занимљивим догађајима. |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да** |
| **III** | **GOING PLACES**  *(Modals: can, could, may, be able to, have to, must, need to, needn’t; Indirect questions, Comparisons;*  *Изражавање способности, могућности, обавеза, одсуства обаевезе и забране; неуправни говор; поређење; описивање места)* | Сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација | | СЈ1.ОО.О.3.1, СЈ1.ОО.О.3.2, СЈ1.ОО.О.3.4, СЈ1.ОО.О.3.6, СЈ1.ОО.О.3.7, СЈ1.ОО.О.3.8, СЈ1.ОО.О.3.12, СЈ1.ОО.О.3.13, СЈ1.ОО.О.3.14, СЈ1.ОО.О.3.15, СЈ1.ОО.О.3.16, СЈ1.ОО.О.3.17, СЈ1.ОО.О.3.18, СЈ1.ОО.О.3.19, СЈ1.ОО.О.1.1, СЈ1.ОО.О.1.2, СЈ1.ОО.О.1.3, СЈ1.ОО.О.1.5, СЈ1.ОО.О.1.6, СЈ1.ОО.О.1.7, СЈ1.ОО.О.1.8, СЈ1.ОО.С.2.2, СЈ1.ОО.С.2.3, СЈ1.ОО.С.2.4, СЈ1.ОО.С.2.5, СЈ1.ОО.С.2.6, СЈ1.ОО.С.2.7, СЈ1.ОО.С.2.8, СЈ1.ОО.С.2.9, СЈ1.ОО.С.2.10, СЈ1.ОО.С.2.11, СЈ1.ОО.С.2.12, СЈ1.ОО.С.3.1, СЈ1.ОО.С.3.2, СЈ1.ОО.С.3.3, СЈ1.ОО.С.3.4, СЈ1.ОО.С.3.5, СЈ1.ОО.С.3.6, СЈ1.ОО.С.3.7, СЈ1.ОО.С.3.8, СЈ1.ОО.С.3.9, СЈ1.ОО.С.3.10, СЈ1.ОО.С.3.11, СЈ1.ОО.С.3.12, СЈ1.ОО.С.3.13, СЈ1.ОО.С.3.14, СЈ1.ОО.С.3.15, СЈ1.ОО.С.3.16, СЈ1.ОО.С.3.17, СЈ1.ОО.С.1.1, СЈ1.ОО.С.1.2, СЈ1.ОО.С.1.3, СЈ1.ОО.С.1.4, СЈ1.ОО.Н.3.8, СЈ1.ОО.Н.3.9, СЈ1.ОО.Н.3.10, СЈ1.ОО.Н.3.11, СЈ1.ОО.Н.3.12, СЈ1.ОО.Н.3.13, СЈ1.ОО.Н.3.14, СЈ1.ОО.Н.3.15, СЈ1.ОО.Н.3.16, СЈ1.ОО.Н.3.17, СЈ1.ОО.Н.3.18, СЈ1.ОО.Н.3.19, СЈ1.ОО.Н.1.1, СЈ1.ОО.Н.1.2, СЈ1.ОО.Н.1.3, | * Разумеју једноставније и умерено сложене усмене и писане текстове који садрже исказе о способностима, могућностима, обавезама и забранама. * Реализују повезане усмене и писане исказе у којима размењују информације, преносе туђе речи, описују особе, места и појаве и пореде их. * Користе страни језик у свакодневним комуникационим ситуацијама, изражавају мишљење и траже или пружају информације, ослањајући се на стратегије компензације, планирања и самопровере. * Пишу једноставне и полуформалне писане текстове (нпр. мејл са захтевом за информацију, опис места, краћи састав на познату тему). * Интерпретирају значења усмених и писаних порука у вези са познатим и узрасно релевантним темама и изводе закључке о комуникативној намери. |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да** |
| **IV** | **NOWADAYS**  *(Future will, Timecaluses, will for predictions, will have to be, will be able to; too/enough; Relative pronouns and adverbs;*  *Описивање будућих радњи, планираних радњи и предвиђања; изражавање обавезе и способности у будућности; дефинисање људи, ставри и места)* | Компетенција за учење, комуникација | | СЈ1.ОО.О.3.1, СЈ1.ОО.О.3.2, СЈ1.ОО.О.3.4, СЈ1.ОО.О.3.6, СЈ1.ОО.О.3.7, СЈ1.ОО.О.3.8, СЈ1.ОО.О.3.12, СЈ1.ОО.О.3.13, СЈ1.ОО.О.3.14, СЈ1.ОО.О.3.15, СЈ1.ОО.О.3.16, СЈ1.ОО.О.3.17, СЈ1.ОО.О.3.18, СЈ1.ОО.О.3.19, СЈ1.ОО.О.1.1, СЈ1.ОО.О.1.2, СЈ1.ОО.О.1.3, СЈ1.ОО.О.1.5, СЈ1.ОО.О.1.6, СЈ1.ОО.О.1.7, СЈ1.ОО.О.1.8, СЈ1.ОО.С.2.2, СЈ1.ОО.С.2.3, СЈ1.ОО.С.2.4, СЈ1.ОО.С.2.5, СЈ1.ОО.С.2.6, СЈ1.ОО.С.2.7, СЈ1.ОО.С.2.8, СЈ1.ОО.С.2.9, СЈ1.ОО.С.2.10, СЈ1.ОО.С.2.11, СЈ1.ОО.С.2.12, СЈ1.ОО.С.3.1, СЈ1.ОО.С.3.2, СЈ1.ОО.С.3.3, СЈ1.ОО.С.3.4, СЈ1.ОО.С.3.5, СЈ1.ОО.С.3.6, СЈ1.ОО.С.3.7, СЈ1.ОО.С.3.8, СЈ1.ОО.С.3.9, СЈ1.ОО.С.3.10, СЈ1.ОО.С.3.11, СЈ1.ОО.С.3.12, СЈ1.ОО.С.3.13, СЈ1.ОО.С.3.14, СЈ1.ОО.С.3.15, СЈ1.ОО.С.3.16, СЈ1.ОО.С.3.17, СЈ1.ОО.С.1.1, СЈ1.ОО.С.1.2, СЈ1.ОО.С.1.3, СЈ1.ОО.С.1.4, СЈ1.ОО.Н.3.8, СЈ1.ОО.Н.3.9, СЈ1.ОО.Н.3.10, СЈ1.ОО.Н.3.11, СЈ1.ОО.Н.3.12, СЈ1.ОО.Н.3.13, СЈ1.ОО.Н.3.14, СЈ1.ОО.Н.3.15, СЈ1.ОО.Н.3.16, СЈ1.ОО.Н.3.17, СЈ1.ОО.Н.3.18, СЈ1.ОО.Н.3.19, СЈ1.ОО.Н.1.1, СЈ1.ОО.Н.1.2, СЈ1.ОО.Н.1.3, СЈ1.ОО.Н.1.4 | * Разумеју једноставније и умерено сложене усмене и писане текстове у којима се описују људи, места, предмети, радње и појаве, укључујући и оне у будућности. * Реализују повезане усмене и писане исказе у којима изражавају предвиђања, одлуке, планове, намере, жеље и амбиције у будућности. * Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији за описивање људи, места и предмета, укључујући употребу односних заменица и прилога. * Пишу кратке поруке, белешке и једноставне саставе у којима изражавају своје мишљење о познатим и узрасно релевантним темама. * Интерпретирају значења усмених и писаних порука у вези са познатим темама и извoде закључке о комуникативној намери. |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да** |
| **V** | **HELP**  *(Infinitives; -ing form; should/had better; Passive Voice ( Present Simple – Past Simple)*  *Тражење и давање савета, изражавање вероватноће; описивање трпног стања; разговор о незгодама; нарација догађаја; заказивање догађаја)* | Сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација,одговоран однос према околини, естетичка компетенција | | СЈ1.ОО.О.3.1, СЈ1.ОО.О.3.2, СЈ1.ОО.О.3.4, СЈ1.ОО.О.3.6, СЈ1.ОО.О.3.7, СЈ1.ОО.О.3.8, СЈ1.ОО.О.3.12, СЈ1.ОО.О.3.13, СЈ1.ОО.О.3.14, СЈ1.ОО.О.3.15, СЈ1.ОО.О.3.16, СЈ1.ОО.О.3.17, СЈ1.ОО.О.3.18, СЈ1.ОО.О.3.19, СЈ1.ОО.О.1.1, СЈ1.ОО.О.1.2, СЈ1.ОО.О.1.3, СЈ1.ОО.О.1.5, СЈ1.ОО.О.1.6, СЈ1.ОО.О.1.7, СЈ1.ОО.О.1.8, СЈ1.ОО.С.2.2, СЈ1.ОО.С.2.3, СЈ1.ОО.С.2.4, СЈ1.ОО.С.2.5, СЈ1.ОО.С.2.6, СЈ1.ОО.С.2.7, СЈ1.ОО.С.2.8, СЈ1.ОО.С.2.9, СЈ1.ОО.С.2.10, СЈ1.ОО.С.2.11, СЈ1.ОО.С.2.12, СЈ1.ОО.С.3.1, СЈ1.ОО.С.3.2, СЈ1.ОО.С.3.3, СЈ1.ОО.С.3.4, СЈ1.ОО.С.3.5, СЈ1.ОО.С.3.6, СЈ1.ОО.С.3.7, СЈ1.ОО.С.3.8, СЈ1.ОО.С.3.9, СЈ1.ОО.С.3.10, СЈ1.ОО.С.3.11, СЈ1.ОО.С.3.12, СЈ1.ОО.С.3.13, СЈ1.ОО.С.3.14, СЈ1.ОО.С.3.15, СЈ1.ОО.С.3.16, СЈ1.ОО.С.3.17, СЈ1.ОО.С.1.1, СЈ1.ОО.С.1.2, СЈ1.ОО.С.1.3, СЈ1.ОО.С.1.4, СЈ1.ОО.Н.3.8, СЈ1.ОО.Н.3.9, СЈ1.ОО.Н.3.10, СЈ1.ОО.Н.3.11, СЈ1.ОО.Н.3.12, СЈ1.ОО.Н.3.13, СЈ1.ОО.Н.3.14, СЈ1.ОО.Н.3.15, СЈ1.ОО.Н.3.16, СЈ1.ОО.Н.3.17, СЈ1.ОО.Н.3.18, СЈ1.ОО.Н.3.19, СЈ1.ОО.Н.1.1, СЈ1.ОО.Н.1.2, СЈ1.ОО.Н.1.3, СЈ1.ОО.Н.1.4 | * Разумеју једноставније и умерено сложене усмене и писане текстове који садрже описе предмета, тражење и давање савета, као и исказе о вероватноћи. * Реализују усмене и писане исказе у којима траже и пружају савете, изражавају вероватноћу, размењују информације и реагују у вези са спортским и другим догађајима. * Користе страни језик у свакодневним комуникационим ситуацијама, укључујући примену трпног стања глагола у усменој и писаној комуникацији. * Пишу кратке и повезане текстове у којима описују стварне догађаје и износе своје ставове користећи једноставна и сложенија језичка средства. |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р.БР** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да** |
| **Редни број** | **TIME OUT**  *(Modals: may/might, could; Conditional Sentences Type 1,if vs when; so/neither/oo/either; Present Perfect Simple vs Present Perfect Progressive*  *Изражавање могућности; изражавање реалних услова; описивање трајних радњи и њихових последица; изражавање слагања и неслагања; изражавање сколоности и мишљења)* | Сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, естетичка компетенција, предузетништво | | СЈ1.ОО.О.3.1, СЈ1.ОО.О.3.2, СЈ1.ОО.О.3.4, СЈ1.ОО.О.3.6, СЈ1.ОО.О.3.7, СЈ1.ОО.О.3.8, СЈ1.ОО.О.3.12, СЈ1.ОО.О.3.13, СЈ1.ОО.О.3.14, СЈ1.ОО.О.3.15, СЈ1.ОО.О.3.16, СЈ1.ОО.О.3.17, СЈ1.ОО.О.3.18, СЈ1.ОО.О.3.19, СЈ1.ОО.О.1.1, СЈ1.ОО.О.1.2, СЈ1.ОО.О.1.3, СЈ1.ОО.О.1.5, СЈ1.ОО.О.1.6, СЈ1.ОО.О.1.7, СЈ1.ОО.О.1.8, СЈ1.ОО.С.2.2, СЈ1.ОО.С.2.3, СЈ1.ОО.С.2.4, СЈ1.ОО.С.2.5, СЈ1.ОО.С.2.6, СЈ1.ОО.С.2.7, СЈ1.ОО.С.2.8, СЈ1.ОО.С.2.9, СЈ1.ОО.С.2.10, СЈ1.ОО.С.2.11, СЈ1.ОО.С.2.12, СЈ1.ОО.С.3.1, СЈ1.ОО.С.3.2, СЈ1.ОО.С.3.3, СЈ1.ОО.С.3.4, СЈ1.ОО.С.3.5, СЈ1.ОО.С.3.6, СЈ1.ОО.С.3.7, СЈ1.ОО.С.3.8, СЈ1.ОО.С.3.9, СЈ1.ОО.С.3.10, СЈ1.ОО.С.3.11, СЈ1.ОО.С.3.12, СЈ1.ОО.С.3.13, СЈ1.ОО.С.3.14, СЈ1.ОО.С.3.15, СЈ1.ОО.С.3.16, СЈ1.ОО.С.3.17, СЈ1.ОО.С.1.1, СЈ1.ОО.С.1.2, СЈ1.ОО.С.1.3, СЈ1.ОО.С.1.4, СЈ1.ОО.Н.3.8, СЈ1.ОО.Н.3.9, СЈ1.ОО.Н.3.10, СЈ1.ОО.Н.3.11, СЈ1.ОО.Н.3.12, СЈ1.ОО.Н.3.13, СЈ1.ОО.Н.3.14, СЈ1.ОО.Н.3.15, СЈ1.ОО.Н.3.16, СЈ1.ОО.Н.3.17, СЈ1.ОО.Н.3.18, СЈ1.ОО.Н.3.19, СЈ1.ОО.Н.1.1, СЈ1.ОО.Н.1.2, СЈ1.ОО.Н.1.3, СЈ1.ОО.Н.1.4 | * Разумеју једноставне и умерено сложене усмене и писане текстове који садрже исказе о условима, трајним радњама, ставовима и мишљењима. * Реализују усмене и писане исказе у којима изражавају слагање и неслагање, склоности, мишљења и искуства користећи једноставна и сложенија језичка средства. * Користе страни језик у описивању људи, њихових навика, склоности и искустава у свакодневним комуникационим ситуацијама. * Пишу повезане текстове у форми кратких састава или приказа (нпр. филмска критика), у којима износе своје ставове и аргументе. |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да** |
| **VII** | **GOOD JOB**  *(Negative questions, question tags, exclamatory senteneces, clauses of result, reflexive pronouns, Past Perfect Simple*  *Хронолошко описивање догађаја у прошлости; изражавање интересовања и изненађења; описивање послова и квалификација; разумевање и употреба језика маркетинга)* | Сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација,естетичка компетенција Предузимљивост и предузетничка компетенција | | СЈ1.ОО.О.3.1, СЈ1.ОО.О.3.2, СЈ1.ОО.О.3.4, СЈ1.ОО.О.3.6, СЈ1.ОО.О.3.7, СЈ1.ОО.О.3.8, СЈ1.ОО.О.3.12, СЈ1.ОО.О.3.13, СЈ1.ОО.О.3.14, СЈ1.ОО.О.3.15, СЈ1.ОО.О.3.16, СЈ1.ОО.О.3.17, СЈ1.ОО.О.3.18, СЈ1.ОО.О.3.19, СЈ1.ОО.О.1.1, СЈ1.ОО.О.1.2, СЈ1.ОО.О.1.3, СЈ1.ОО.О.1.5, СЈ1.ОО.О.1.6, СЈ1.ОО.О.1.7, СЈ1.ОО.О.1.8, СЈ1.ОО.С.2.2, СЈ1.ОО.С.2.3, СЈ1.ОО.С.2.4, СЈ1.ОО.С.2.5, СЈ1.ОО.С.2.6, СЈ1.ОО.С.2.7, СЈ1.ОО.С.2.8, СЈ1.ОО.С.2.9, СЈ1.ОО.С.2.10, СЈ1.ОО.С.2.11, СЈ1.ОО.С.2.12, СЈ1.ОО.С.3.1, СЈ1.ОО.С.3.2, СЈ1.ОО.С.3.3, СЈ1.ОО.С.3.4, СЈ1.ОО.С.3.5, СЈ1.ОО.С.3.6, СЈ1.ОО.С.3.7, СЈ1.ОО.С.3.8, СЈ1.ОО.С.3.9, СЈ1.ОО.С.3.10, СЈ1.ОО.С.3.11, СЈ1.ОО.С.3.12, СЈ1.ОО.С.3.13, СЈ1.ОО.С.3.14, СЈ1.ОО.С.3.15, СЈ1.ОО.С.3.16, СЈ1.ОО.С.3.17, СЈ1.ОО.С.1.1, СЈ1.ОО.С.1.2, СЈ1.ОО.С.1.3, СЈ1.ОО.С.1.4, СЈ1.ОО.Н.3.8, СЈ1.ОО.Н.3.9, СЈ1.ОО.Н.3.10, СЈ1.ОО.Н.3.11, СЈ1.ОО.Н.3.12, СЈ1.ОО.Н.3.13, СЈ1.ОО.Н.3.14, СЈ1.ОО.Н.3.15, СЈ1.ОО.Н.3.16, СЈ1.ОО.Н.3.17, СЈ1.ОО.Н.3.18, СЈ1.ОО.Н.3.19, СЈ1.ОО.Н.1.1, СЈ1.ОО.Н.1.2, СЈ1.ОО.Н.1.3, СЈ1.ОО.Н.1.4 | * Разумеју једноставне и умерено сложене усмене и писане текстове на познате и непознате теме, издвајају битне информације и изводе закључке на основу садржаја, контекста и претходног знања. * Реализују усмене и писане исказе у којима описују догађаје, изражавају интересовања и ставове у садашњости и прошлости, као и у којима упоређују културолошке сличности и разлике. * Користе страни језик у свакодневним и тематским комуникационим ситуацијама (нпр. разговор о пословима и квалификацијама, маркетиншка комуникација), примењујући одговарајућа језичка средства. * Пишу кратке и повезане функционалне текстове (нпр. радна биографија) и користе писану продукцију ради личне и професионалне презентације. |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да** |
| **VIII** | **Way of life**  *(Reported speech – statements, questions, commands, requests; Conditional Senteneces Type 2; Wishes*  *Iзражавање нереалних услова и хипотетичких услова у садашњости; преношење поруке саговорника из управног у неуправни говор; изражавање иреалних жеља* ) | Компетенција за учење, комуникација, сарадња | | СЈ1.ОО.О.3.1, СЈ1.ОО.О.3.2, СЈ1.ОО.О.3.4, СЈ1.ОО.О.3.6, СЈ1.ОО.О.3.7, СЈ1.ОО.О.3.8, СЈ1.ОО.О.3.12, СЈ1.ОО.О.3.13, СЈ1.ОО.О.3.14, СЈ1.ОО.О.3.15, СЈ1.ОО.О.3.16, СЈ1.ОО.О.3.17, СЈ1.ОО.О.3.18, СЈ1.ОО.О.3.19, СЈ1.ОО.О.1.1, СЈ1.ОО.О.1.2, СЈ1.ОО.О.1.3, СЈ1.ОО.О.1.5, СЈ1.ОО.О.1.6, СЈ1.ОО.О.1.7, СЈ1.ОО.О.1.8, СЈ1.ОО.С.2.2, СЈ1.ОО.С.2.3, СЈ1.ОО.С.2.4, СЈ1.ОО.С.2.5, СЈ1.ОО.С.2.6, СЈ1.ОО.С.2.7, СЈ1.ОО.С.2.8, СЈ1.ОО.С.2.9, СЈ1.ОО.С.2.10, СЈ1.ОО.С.2.11, СЈ1.ОО.С.2.12, СЈ1.ОО.С.3.1, СЈ1.ОО.С.3.2, СЈ1.ОО.С.3.3, СЈ1.ОО.С.3.4, СЈ1.ОО.С.3.5, СЈ1.ОО.С.3.6, СЈ1.ОО.С.3.7, СЈ1.ОО.С.3.8, СЈ1.ОО.С.3.9, СЈ1.ОО.С.3.10, СЈ1.ОО.С.3.11, СЈ1.ОО.С.3.12, СЈ1.ОО.С.3.13, СЈ1.ОО.С.3.14, СЈ1.ОО.С.3.15, СЈ1.ОО.С.3.16, СЈ1.ОО.С.3.17, СЈ1.ОО.С.1.1, СЈ1.ОО.С.1.2, СЈ1.ОО.С.1.3, СЈ1.ОО.С.1.4, СЈ1.ОО.Н.3.8, СЈ1.ОО.Н.3.9, СЈ1.ОО.Н.3.10, СЈ1.ОО.Н.3.11, СЈ1.ОО.Н.3.12, СЈ1.ОО.Н.3.13, СЈ1.ОО.Н.3.14, СЈ1.ОО.Н.3.15, СЈ1.ОО.Н.3.16, СЈ1.ОО.Н.3.17, СЈ1.ОО.Н.3.18, СЈ1.ОО.Н.3.19, СЈ1.ОО.Н.1.1, СЈ1.ОО.Н.1.2, СЈ1.ОО.Н.1.3, СЈ1.ОО.Н.1.4 | * Разумеју једноставне и умерено сложене усмене и писане текстове у којима се изражавају услови, жеље, ставови и навике. * Реализују усмене и писане исказе у којима описују хипотетичке ситуације, преносе туђе речи, изражавају жеље у различитим временским оквирима и износе мишљење о обичајима. * Користе страни језик у свакодневним комуникационим ситуацијама за описивање хране, количина и поступака. * Пишу кратке и повезане функционалне и неформалне текстове (нпр. рецепт, е-маил) користећи адекватна језичка средства. |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |